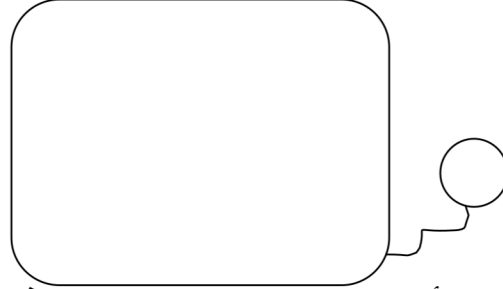
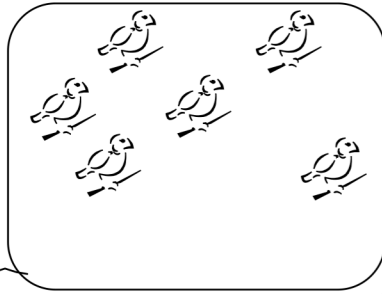


اختبار الثلاثي 2 في مادة الرياضيات لتلاميذ السنة الأولى 2009 / 2010

التمرين عدد 1:

1. أمثل مجموعة عصافير عدد عناصرها 5.

مع 2 |----|



مع 1 |----|

2. أحسب عدد عناصر العصافير كلها.

$$\boxed{\cdot = \cdot \cdot \cdot}$$

6

3. أرتب الأعداد الثلاثة من الأكبر إلى الأصغر.

مع 2 ب |----|

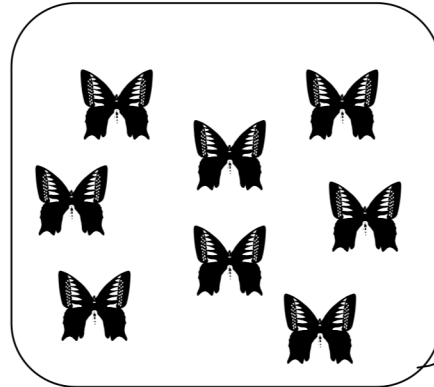
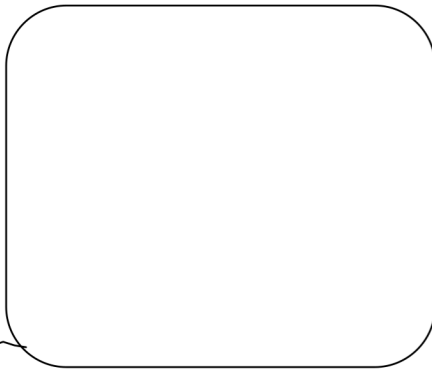
$$\boxed{\cdot < \cdot < \cdot}$$

مع 2 ب |----|

التمرين عدد 2:

1. أمثل مجموعة فراشات كمها أربعة.

مع 2 |----|



8

2. أحسب عدد الفراشات كلها.

$$\boxed{\cdot = \cdot \cdot \cdot}$$

مع 1 |----|

3. أرتب الأعداد الثلاثة من الأصغر إلى الأكبر.

مع 2 ب |----|

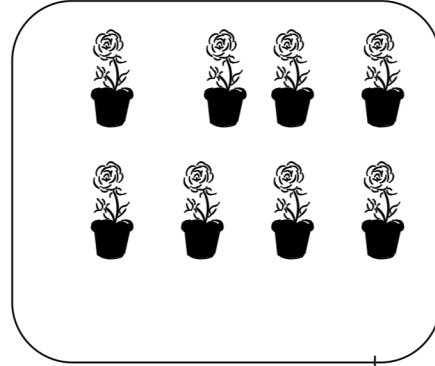
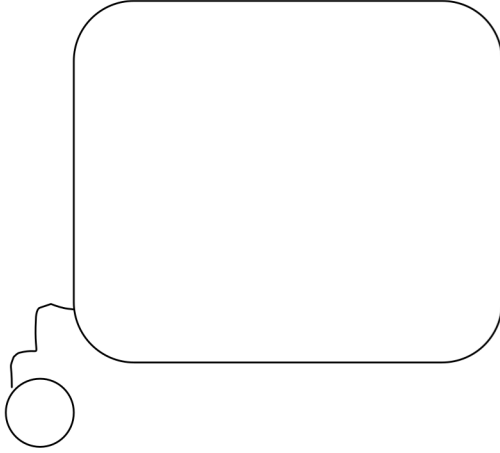
$$\boxed{\cdot < \cdot < \cdot}$$

مع 2 ب |----|

التمرين عدد 3 :

1. أمثل مجموعة أزهار عدد عناصرها أصغر من 8.

مع 2 |----|



مع 2 |----|

2. أحسب عدد الأزهار كلها.

8

مع 2 أ |----|

$$\boxed{\cdot = \cdot \cdot \cdot \cdot}$$

مع 1 |----|

3. أكتب مكان كل نقطة عددًا اختاره.

$$\boxed{\cdot < \cdot < \cdot}$$

مع 2 ب |----|

4. أرتب الأعداد التالية و أضع العلامة المناسبة.

7 ، 10 ، 15 ، 6

مع 3 |----|

• • • •

التمرين عدد 4 :

1. أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل 18 مليما.

مع 2 ج |----|

يقترح المعلم القطع النقدية المناسبة

2. أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل 10 مليمات.

مع 2 ج |----|

يقترح المعلم القطع النقدية المناسبة

3. أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل 15 مليما.

مع 2 ج |----|

يقترح المعلم القطع النقدية المناسبة

جدول إسناد الأعداد ( خاصّ بالمعلم )

التمييز	معايير الحد الأدنى					
	مع 3	مع 2	مع 2 ج	مع 2 أ	مع 2	
0	0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى (+)
	2	2	2	2	2	التملك الأدنى (++)
5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى (+++)



الاسم: ..... اللقب: .....

السند:

I. اعتاد فاروق زيارة جدّه خلال العطلة المدرسية، لكن بعد هطول كميات كبيرة من الأمطار بالقرية اقترح فاروق زيارة جدّه بالضيقة للاطمئنان عليه و على جدّته، استحسن كلّ أفراد الأسرة الفكرة و شكروا فاروقا على حسن تدبيره.

اطمأن فاروق على جدّه و جدّته ثمّ انطلق ليستمتع بمظاهر الطبيعة في فصل الربيع، دخل الضيّعة فشاهد مجموعتين من العصافير

التعليمية 11: أمثل مجموعة عصافير عدد عناصرها 5.

التعليمية 21: أحسب عدد عناصر العصافير كلّها.

التعليمية 31: أرّتب الأعداد الثلاثة من الأكبر إلى الأصغر.

II. واصل فاروق جولته داخل الضيّعة مستمتعا بمشاهد الفراشات

التعليمية 12: أمثل مجموعة فراشات كمّها أربعة.

التعليمية 22: أحسب عدد الفراشات كلّها.

التعليمية 32: أرّتب الأعداد الثلاثة من الأصغر إلى الأكبر.

III. مرّ فاروق بالقرب من وادٍ قريب فشاهد أزهارا مختلفة الألوان و

الأشكال. 7 زهرات حمراء طويلة، 10 زهرات حمراء قصيرة، 15 زهرة صفراء و 6 زهرات بنفسجية.

التعليمية 13: أمثل مجموعة أزهار عدد عناصرها أصغر من 8.

التعليمية 23: أحسب عدد الأزهار كلّها.

التعليمية 33: أكتب مكان كلّ نقطة عدداً اختاره.

التعليمية 43: أرّتب الأعداد التالية و أضع العلامة المناسبة.

7 ، 10 ، 15 ، 6

IV. عند عودته إلى المنزل شكره جدّه فأعطاه 18 مليما و أعطته جدّته 10

مليمات كما أعجب عمّه بما بدر منه فأعطاه 15 مليما.

التعليمية 14: أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل 18 مليما.

التعليمية 24: أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل 10 مليمات.

التعليمية 34: أحيط بخط مغلق القطع النقدية التي تمثل 15 مليما.

## المعايير

مع 1
مع 2
مع 2 أ
مع 2 ب
مع 2 ج
مع 3

1. الملاءمة
2. تمثيل مجموعة
3. صحّة الحساب
4. الترتيب الصّحيح
5. تمثيل مبلغ مالي
6. الترتيب الصّحيح مع وضع العلامة المناسبة