

Pour un apprentissage réussi de la lecture à la maison

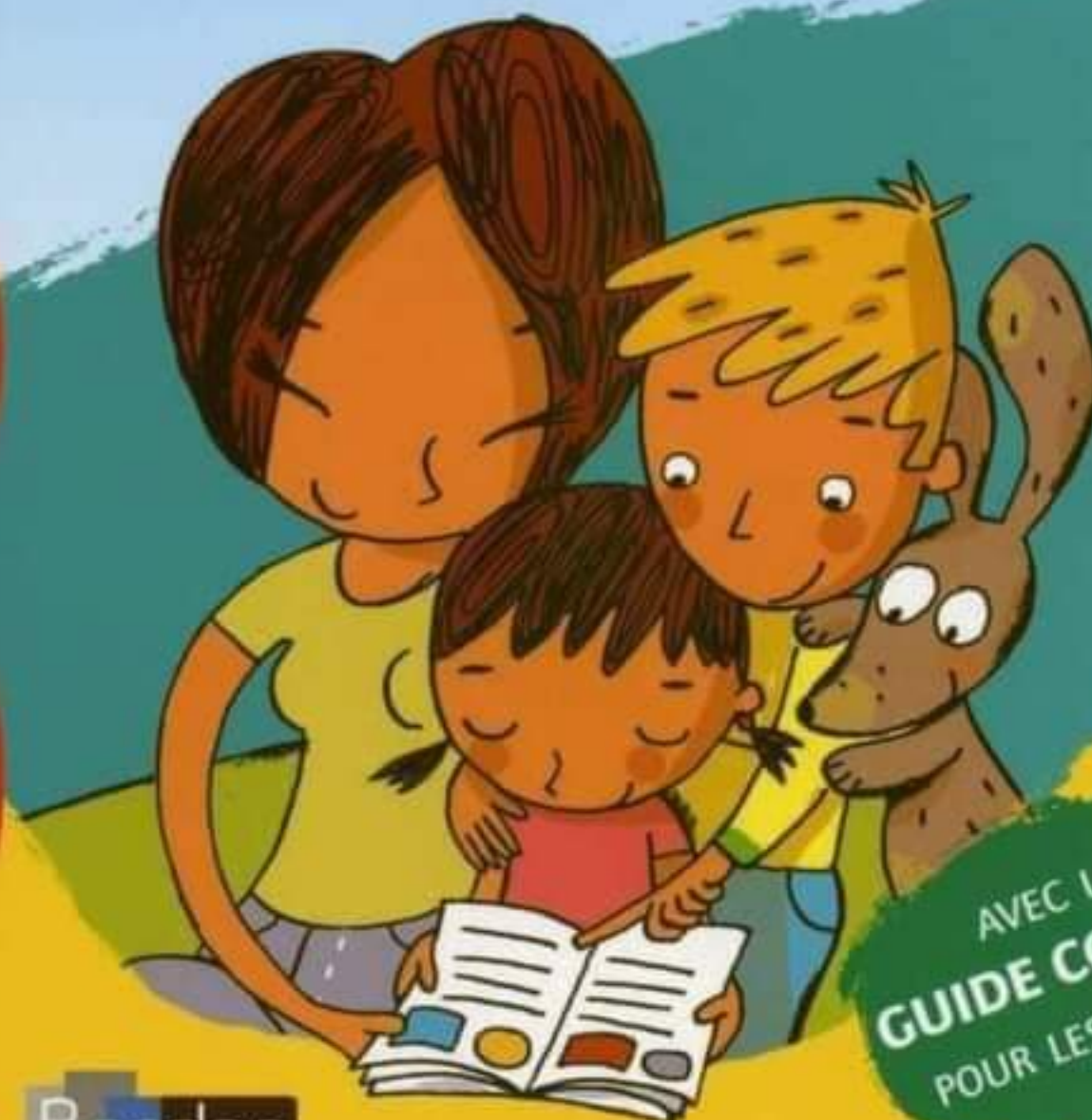
MARIE-CHRISTINE OLIVIER

Méthode^{de} lecture

pour tous les enfants

DE 5 À 7 ANS

MÉTHODE
SYLLABIQUE
CONFORME AUX
NOUVELLES DIRECTIVES



AVEC UN
GUIDE COMPLET
POUR LES PARENTS

Bordas



Cherche les mots avec le son "a"...



... puis regarde bien les lettres.

A a a

avion

avion



L'enfant doit regarder l'illustration avant de dire le mot en pointant du doigt la lettre étudiée. Faire remarquer que dans certains mots, a s'écrit avec un accent circonflexe (âne) ou un accent grave (à).



chat



vache



girafe



âne



canard



caméra



cartable



lapin



samedi



ananas





Cherche les mots avec le son "I"...

... puis regarde bien les lettres.



I i i

fourmi
fourmi



L'enfant doit regarder l'illustration avant de dire le mot en pointant du doigt la lettre étudiée. Remarque que dans certains mots, i s'écrit avec un accent circonflexe (île) ou un tréma (maïs).



lit



île



maïs



tigre



bougie



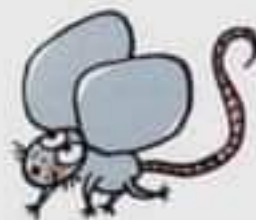
midi



image



igloo



souris



piscine



Cherche les mots
avec le son "u"...



... puis regarde bien les lettres.

U u u

fusée

fusée



L'enfant doit regarder l'illustration avant de dire le mot en pointant du doigt la lettre étudiée.
Remarque que dans certains mots, u s'écrit avec un accent circonflexe (flûte).



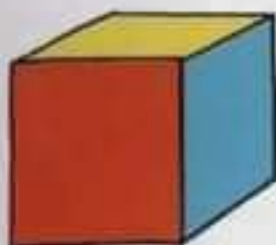
mur



ruche



nuage



cube



flûte



voiture



lunettes



bulle



fumée



parachute



Cherche les mots
avec **le son "o"**...



... puis regarde bien les lettres.

O o o

moto

moto



L'enfant doit regarder l'illustration avant de dire le mot en pointant du doigt la lettre étudiée.
Remarque que dans certains mots, o s'écrit avec un accent circonflexe (fantôme). / Dans certaines régions, le son "o" se prononce plutôt comme dans moto ou comme dans cloche.



vélo



domino



cloche



photo



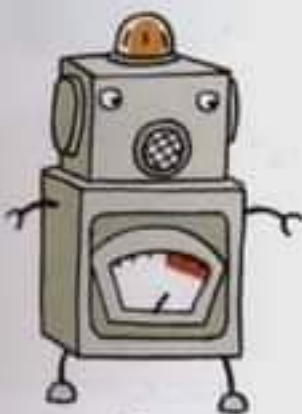
fantôme



orange



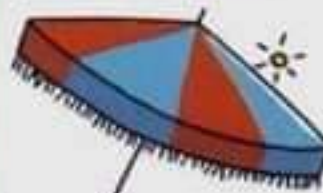
oreille



robot



coq



parasol





Cherche les mots avec **le son "e"**...



... puis regarde bien les lettres.

E e e

requin

requin



Placé à la fin du mot, **e** n'est généralement pas prononcé de manière appuyée. Remarque qu'avec un accent, la lettre **e** ne se prononce plus "e" (téléphone).



melon



genou



grenouille



cheval



rouge



pelote



pelouse



renard



chenille



téléphone



Cherche les mots avec le son "é"...

... puis regarde bien les lettres.



É é é

épée

épée



Insister sur le sens de l'accent aigu. Le faire repasser avec le doigt (☞) en prononçant "é". On ne lit pas les lettres finales (lettres muettes) de certains mots. Dans ce livre, elles sont écrites en bleu. Toutefois, elles sont utiles pour repérer le genre féminin, le pluriel ou la famille du mot.



dé



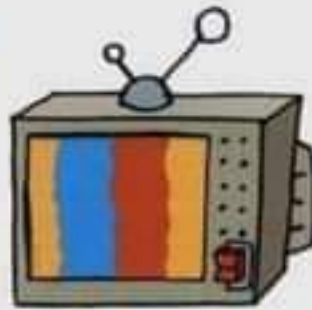
bébé



étoile



clé



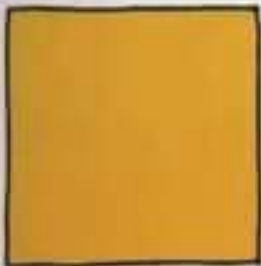
télévision



tétine



cheminée



carré



poupée



éléphant





Cherche les mots
avec **le son "r"**...



... puis regarde bien les lettres.

R

r

r

rat

rat



À partir de cette page, l'enfant peut lire tout ce qui lui est proposé pour l'étude de chaque nouveau son.
Ne pas hésiter à faire un petit retour en arrière si nécessaire.

ra re

rue



rô le

ri re



li re

a ra



r a

ra

r e

re

r i

ri

r o

ro

r u

ru

r é

ré

la rue / le rôle

Léa rit.

Léo a relu.

Lio a râlé.

Lio a râlé.



Cherche les mots avec le son "l"...

... puis regarde bien les lettres.



L l l

lune

lune



Le domino permet de visualiser la construction de la syllabe abordée avec l'étude du "l". Elle est matérialisée par un espace dans la lecture. / L'enfant peut lire avec les acquis précédents ce qui est proposé après les mots illustrés. / Repérer le l'.

loto



pile



l a

la

livre



allumette



l e

le

lapin



chocolat



l i

li

le lit / le lilas / l'île

l o

lo

Lo la lit.

l u

lu

Léo a lu.

l é

lé

Léo a lu.



Cherche les mots avec le son "p"...

... puis regarde bien les lettres.



P p p

pompier

pompier



Afin de prévenir l'éventuelle confusion entre "p" et "b", suivre le tracé du p avec le doigt et faire prononcer avec la paume de la main contre la bouche pour ressentir le souffle. / Présenter est en disant qu'il se prononce toujours "è". / Remarquer que les doubles lettres ne changent pas le son.

pot

pu re

pull

pie

po li

pa pa

pâ le

pi le

pi lu le



p a

pa

p e

pe

p i

pi

p o

po

p u

pu

p é

pé

le pas / Papi

Pa pa li ra.

Pa pi ré pa re le pot.

Pa o la est po lie.

Paola est polie.



Cherche les mots avec le son "n"...


... puis regarde bien les lettres,



N n n

nid

nid



Pour prévenir l'éventuelle confusion entre n et m, repérer qu'il faut un pont pour tracer n et que le son produit vient du nez. / Remarquer que les doubles lettres ne changent pas le son.

nue	u ni	u ne
â ne	a nnée	na ppe
		

l'âne / une année

Léo a une épée.

La lune ne rit pas.

Aline n'a pas ri.

Aline n'a pas ri.

n · a
na

n · e
ne

n · i
ni

n · o
no

n · u
nu

n · é
né



Cherche les mots avec le son "t"...

... puis regarde bien les lettres.



T t t

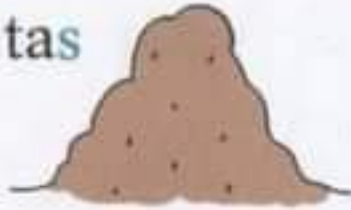
tétine

tétine



Le son produit nécessite de pousser la langue vers les dents ; en prendre conscience aide à la mémorisation. / Remarquer que la lettre t peut être doublée. / Pour que la liaison - matérialisée par un lien rouge - soit bien comprise, faire dire à haute voix le groupe de mots comme dans le langage courant.

tas



pa ta te

tu li pe

t a

ta

ta pis

pa tte



pi lo te

t e

te

pâ té

pi ra te

pe lo te



t i

ti

le loto / l'été / ta tétine

t o

to

A ni ta est pe ti te.

t u

tu

Ti na a u ne na tte.

Tu as ta pé le pe tit â ne.

t é

té

Tu as tapé le petit âne.



Cherche les mots avec le son "k"...

... puis regarde bien les lettres.



C c c

carotte

carotte



Seul le son "k" est abordé avec la lettre c, le son "s" sera étudié p. 37. / Remarque la présence du h muet dans le mot Catherine en soulignant que ce n'est pas fréquent. / Préciser l'importance du tiret dans le mot coca-cola.

co lis

ca ne

ca rré



ca not

ca na pé

cu lo tte



co co tte

co ca- co la

co lli ne



le côté / la colle / la colonie

Ca the ri ne a u ne ca pe.

Co ra lie est à l'é co le.

Pa ris est u ne ca pi ta le.

Paris est une capitale.

c a

ca

c o

co

c u

cu



Cherche les mots avec le son "d"...



... puis regarde bien les lettres.

D d d

domino

domino



Pour prévenir l'éventuelle confusion entre d et b, repérer que d a une bosse dans le dos. Le dialogue est abordé : remarquer la disposition du texte avec les deux points et les guillemets.

dé

du re

po mma de

dos



mo de



ra pi de



d | a

da

di re

dé mo li

ma la die

d | e

de

midi / de la limonade

d | i

di

Tu as une idée.

La dame m'a dit :

« Dé dé est ti mi de. »

d | o

do

Donne une datte à Ludo.

d | u

du

Donne une datte à Ludo.

d | é

dé



Cherche les mots avec le son "m"...

... puis regarde bien les lettres.



M m m

mamie

mamie



Pour faire la différence avec n, étudié p. 13, repérer le tracé de la lettre m avec ses deux points et le son produit avec la bouche les lèvres en avant. / La consigne donnée : « Copie... » permet d'aborder la ponctuation, en particulier les deux points annonçant une explication.

mu le



mi me

to ma te

mi lle

ma re

nu mé ro

mo lle

po mme

ma te las



m a

ma

m e

me

m i

mi

m o

mo

m u

mu

m é

mé

ma moto / une mère / une minute

Ma rie est u ne a mie.

Le pi ra te a ra me né u ne ma lle.

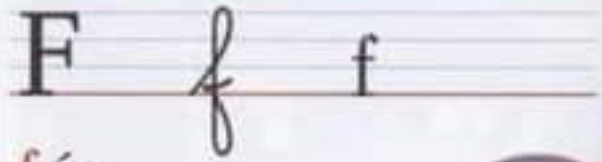
Co pie le mot : mé té o.

Copie le mot : météo.



Cherche les mots avec le son "f"...

... puis regarde bien les lettres.



fée
fée



Pour prévenir l'éventuelle confusion entre "f" et "v", repérer que f monte et redescend avec deux boucles et que le son produit permet de "souffler une flamme". / Présenter le petit mot et ("é") comme une exception. / Prononcer le mot football.

fi le

fo lle

fu mée



ca ra fe



fi ne

f a

fa

f e

fe

f i

fi

f o

fo

f u

fu

f é

fée

de la farine et du café

Ti fa nie a fi ni.

Tu i ras à la fi na le de foot ball.

La fée fe ra ri re ma da me La Lu ne.

La fée fera rire madame La Lune.



Cherche les mots avec le son "è"...

... puis regarde bien les lettres.



È è è Ê ê ê

mère - fête

mère - fête



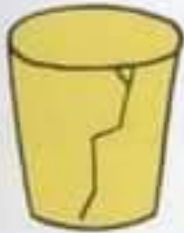
Nommer les deux accents : è (grave) en suivant avec le doigt le sens du tracé et ê (circonflexe). Pour Noël, préciser que é (tréma) fait "è" (cas très rare).

tê tu

mê lée

co lè re

fê lé



mè tre

fi dè le



fo rêt

mo dè le

a rêt e

le père Noël

Co lo rie la tê te de la mu le.

Tu ne m'as mê me pas do nné u ne to ma te.

I rène pè le u ne po mme.

Trène pèle une pomme.

f · è

fè

d · ê

dê

m · è

mè

t · ê

tê

n · ê

nê

p · è

pè

r · è

rè

l · ê

lê



Cherche les mots avec le son "v"...

... puis regarde bien les lettres.



V

v

v

vélo

vélo



v a

va

v e

ve

v i

vi

v o

vo

v u

vu

v é

vé

v è

vè

v ê

vê

Repérer que le son "v" se prononce lèvres entrouvertes. / Remarquer la question avec le tiret du sujet inversé et le point d'interrogation. Faire mettre le ton en la lisant : monter la voix.

vie

ca ve

na vi re



vos

rê ve



lo co mo ti ve

vi lle



vi dé o

vi ta mi ne

le numéro favori de Maéva

Pa pi n'a pas vi dé la cu ve.

La da me vé ri fie la vue de l'é lè ve.

Va lè re a vu une vi pè re à cô té de la vi lla.

Vas- tu di re la vé ri té ?

Vas- tu di re la vé ri té ?



Cherche les mots avec le son "s"...



... puis regarde bien les lettres,

S

salade

salade



Prononcer la consonne "s" en la faisant siffler. / Repérer la particularité des deux s en faisant identifier la voyelle devant et après les deux s (les cas sont soulignés).
Remarquer l'exclamation salut ! et faire lire avec l'intonation.

sa le

sa lé

sa li

sa li ve

so nne rie



sé rie

so le



so li de

sa me di

sa vo nné

a ssis

ta sse

ti ssu

pa ssé

de ssus



s a

sa

s e

se

s i

si

s o

so

s u

su

s é

sé

s è

sè

s ê

sê

la vidéo de la petite sirène

Ne te sa lis pas.

Va vi te à la pâ ti sse rie.

La mè re de Sa mi la ve la sa la de.

« Sa lut ! » dit So lè ne à sa ca ma ra de.

« Salut ! » dit Solène à sa camarade.

a, e, i, o, u...

A, e, i, o, u

As-tu vu l'âne têtu ?

A, e, i, o

As-tu vu le rodéo ?

A, e, i

As-tu vu Élodie ?

A, e, i, o, u

As-tu vu ?

A, e, i

L'âne têtu, le rodéo, Élodie

Samedi à midi à Paris ?



Vite, vite ! Vite, vite ! vite, vite !

Le petit rat
Do, ré, mi, fa
File à moto
Fa, si, la, do.



La petite pie
Fa, do, ré, mi
File à vélo
Fa, la, si, do.

La petite fée
Mi, fa, do, ré
File à moto
Fa, mi, ré, do.



Petit Léo
Fa, mi, ré, do
File à vélo
Fa, si, la, do.



Cherche les mots avec le son "ou"...

... puis regarde bien les lettres.



OU ou

hibou

hibou



l ou

lou

r ou

rou

n ou

nou

t ou

tou

c ou

cou

m ou

mou

d ou

dou

f ou

fou

Remarque qu'il faut deux voyelles (o et u) pour faire "ou" et que l'on n'entend ni le "o" ni le "u". Préciser que le h de hibou ne s'entend pas : il est muet comme celui de hurra.

pou



roue

vous

toux

coup

cou de

rou te

sou pe

fou le

de ssous



mou le

mou sse

pou pée

cou tu re

sou cou pe



la petite poule rousse / hurra !

Le dou dou de Ma nou est tout sa le.

A ma dou s'est sa vo nné le cou.

Fa tou n'a pas vou lu sou ri re.

La pe lo te rou le sous le ca na pé.

Le loup a ffa mé dé vo re u ne sou ris.

Do nne-nous du co ca- co la.

Où fi les- tu si vi te ?

Où fi les- tu si vi te ?



Cherche les mots
avec le son "b"...



... puis regarde bien les lettres.

B b b

bulle
bulle



Repérer que **b** a le ventre en avant et faire repasser la lettre avec le doigt.
Pour le sigle B.D., remarquer que l'on épèle les lettres séparées par un point. / Lire le dialogue à deux voix en le jouant (mettre le ton, alterner les rôles).

bas

bo a

bou ée

bou le

ba lle



bê te

bo sse

ro bot

cu be

tu be



ba na ne

ca ba ne

la va bo

i mmo bi le



b . a

ba

b . i

bi

b . o

bo

b . u

bu

b . é

bé

b . ê

bê

b . è

bè

b . ou

bou

le bout de la route / rébus

Bébé tète sa tétine.

La robe de Béa n'est pas boutonnée.

Papa tire à la carabine.

La boue a sali ta botte.

La cabine du navire a été décorée.

« Où est ma B.D. ?

- Là, à côté de la télé. »

« Où est ma B.D. ?

- Là, à côté de la télé. »



Cherche les mots avec le son "an"...

... puis regarde bien les lettres.



an an

fantôme
fantôme



r an

ran

Remarque qu'il faut d'abord une voyelle (a), puis une consonne (n) pour faire "an" et que l'on n'entend ni le "a" ni le "n". / Repérer la particularité du m au lieu du n en faisant identifier la lettre qui suit chaque cas (m, b ou p). / Prononcer le mot cow-boy.

p an

pan

chant



vo lant



fan fa re

jam be

bam bou



n an

nan

dan se

ban dit

ma man

pé li can

an ti lo pe

man da ri ne

camp

lam pe

vam pi re

t an

tan

le manche de la bêche / tant pis !

c an

can

Tu as mis le pull sans manches.

Di man che, Fan fan fe ra u ne ba la de.

ch an

chan

Jean re cu le de vant le mé chant o rang-ou tan.

Le faon est le pe tit de la bi che.

Le cow-boy joue du ban jo.

s an

san

Tout l'é té, je cam pe dans le champ de ma tan te.

Bo nne a nnée ! Bo nne san té !

j an

jan

Bonne année ! Bonne santé !



Cherche les mots
avec **le son "j"**...



... puis regarde bien les lettres.

J j j

judo

judo



Repérer l'apostrophe (j'ajoute) quand le mot qui suit j' commence par une voyelle (a, e, i, o, u, y).
Pour pyjama, préciser que y fait "i".

ju pe
ju te
je tée
jo li
ju ré



ja bot
na ja
déjà
joue



du jus de carotte

Julie repasse sa jolie jupe.
Je joue à la poupée.
J'ajoute de la farine.
Tu as sali le pyjama : retire-le !
Jules cajole le petit chat.
Le caniche est jaloux.

Jules cajole le petit chat.
Le caniche est jaloux.

j a

ja

j e

je

j i

ji

j o

jo

j u

ju

j ou

jou

j é

je

j è

jè



Cherche les mots avec le son "ch"...

... puis regarde bien les lettres.



ch ch

chat

chat



ch a

cha

ch e

che

ch o

cho

ch u

chu

ch é

ché

ch è

chè

ch ê

chê

ch ou

chou

Remarque qu'il faut deux consonnes (c et h) pour faire "ch" et que l'on n'entend ni le "c" ni le "h". Repérer la virgule qui permet de reprendre son souffle sans baisser la voix et de mieux comprendre le sens de la phrase ; les trois points indiquent qu'il faut marquer une pause.

ru che

ri che

ni che

ché rie

mè che



bê che

bou che rie

ma chi ne

pé ni che

a ffi che



cha ra de

cho co lat

che mi née

che ve lu re

pa ra chu te



une canne à pêche solide / chiche !

Le chi ot se lè che la pa tte.

Mi chèle a dé chi ré la po che de sa ro be.

Le sa me di, Pa pi va à la cha sse.

A ssis sous le chê ne, Ni no pê che.

Chut... é cou te le cou cou :

Cou cou ! Cou cou ! Cou cou !

Chut... ! écoute le coucou.



Cherche les mots avec le son "g"...

... puis regarde bien les lettres.



G g g

gomme

gomme



g a

ga

g o

go

g u

gu

g ou

gou

g an

gan

gu e

gue

gu i

gui

gu é

qué

Le son "g" s'écrit avec g devant a, o, u. / Repérer la particularité du gu devant e, i, y.

goût



gant

gâ té

ga lop

ga mme

gou tte



go é land

ga le rie

lé gu me

fi gu re

gui



gui de

ba gue

man gue

fa ti gue

lire le guide / le gag rigolo

Ga é tan ti re sou vent la lan gue.

J'é cou te a tten ti ve ment la gui ta re.

L'ou ra gan sou lè ve la va gue.

Le bou le do gue dé vo re sa pâ tée.

Guy est gué ri.

Ga re à la guê pe !

« A ga the, as-tu goûté la fi gue sè che ?

- Oui, et je me ré ga le. »

Gare à la guêpe !



Cherche les mots avec le son "en"...

... puis regarde bien les lettres.



en en

dent

dent



Remarque que le son étudié p. 28 peut aussi s'écrire **em** dans d'autres mots. / Ne pas hésiter à proposer de consulter le dictionnaire pour trouver la bonne orthographe d'un mot. / Repérer l'usage de t dans va-t-en qui sert à faire la liaison.

lent

fen te

ten te

pen te

pen sée



pa rent

men the

en di ve

en co re

en ve lo ppe



em ba llé

em bê té

em mê lé

em me né

tem pê te



l en

len

m en

men

d en

den

t en

ten

v en

ven

b en

ben

ch en

chen

s en

sen

la rivière enchantée / de temps en temps

Comment te sens-tu ?

Ca ché sous le banc, An to ny a ttend.

Le tou can s'en vo le dans la fo rêt.

L'an ti lo pe fi le co mme le vent.

Je do nne le mé di ca ment à l'en fant en rhu mé.

« En tends-tu sou vent la pen du le ?

- Oui ! »

Va-t-en !

Va-t-en !