الإسـم ..... اللـقب ..... القسـم	الإختبـار التّـوجيـهـي سبـتمبـر 200.	رياضيّـات السّنـة السّادسـة

الـوضعيّـة عـاـدد

المعايير	السّنـدات والتّعـليمـات

السّنـد عـاـدد

ينوي فلاح إحياء قطعة أرض مستطيلة الشّكل فوضع مشروعا يتمثّل في تقسيمها إلى 3 قطع مثلما يبيّنه الجدول التّالي:

	قيس الطّول بالمتر	قيس العرض بالمتر	معدّل المساحة المخصّصة لكلّ شجرة بالمتر المربع	عدد الأشجار اللاّزمة
القطعة الأولى لغراسة أشجار لوز	45,5	26	42,25	28
القطعة الثانية لغراسة أشجاربرتقال	59,2	44,4	54,76	48
القطعة الثالثة لزراعة الخضر	المساحـــة المتبـقـيّـة			

معـ1ـ معـ2ـ أ- أثبت أنّ عدد أشجار اللّوز اللاّزمة 28

معـ1ـ معـ2ـ ب- أثبت بطريقة أخرى أنّ عدد أشجار اللّوز 28

معـ1ـ معـ2ـ ج- أثبت أنّ معدّل قيس المساحة المخصّصة لكلّ شجرة برتقال 54,76 م^2

معـ1ـ معـ2ـ د- أثبت بطريقة أخرى أنّ معدّل قيس المساحة المخصّصة لكلّ شجرة برتقال 54,76 م^2

السّنـد عـ2ـدد

قيس عرض قطعة الأرض المقسّمة 44,4 م وقيس طولها يفوقه بـ 60,3 م

معـ1ـ معـ2ـ أ- أحدّد قيس مساحة قطعة الأرض المقسّمة .

معـ1ـ معـ2ـ ب- أحدّد قيس المساحة المخصّصة لزراعة الخضر.

الـوضعيّـة عـ2ـــدد

المعايـــير	السّـنـــد والتّـعـليمـــات
معـ1ـ معـ2ـ معـ2ـ معـ1ـ معـ2	يشتغل عمّال مصنع خلال شهري جويلية وأوت حسب التّوقيت التّالي: **توقيـت العمـل** * من يوم الاثنين إلى يوم الخميس : من السّاعة 7 و 45 دق إلى السّاعة 14 و 30 دق * يوما الجمعة والسبت : من السّاعة 7 و 15 دق إلى السّاعة 15 * يـوم الأحـد: راحـة أسبوعيّـة * أ- أحدّد عدد ساعات العمل الّتي يقوم بها العمّال خلال الأيّام الأربعة الأولى من الأسبوع. * ب- أحدّد عدد ساعات العمل الّتي يقوم بها العمّال أثناء بقيّة الأسبوع * ج- أحدّد عدد ساعات العمل الّتي يقوم بها العمّال أثناء الأسبوع.

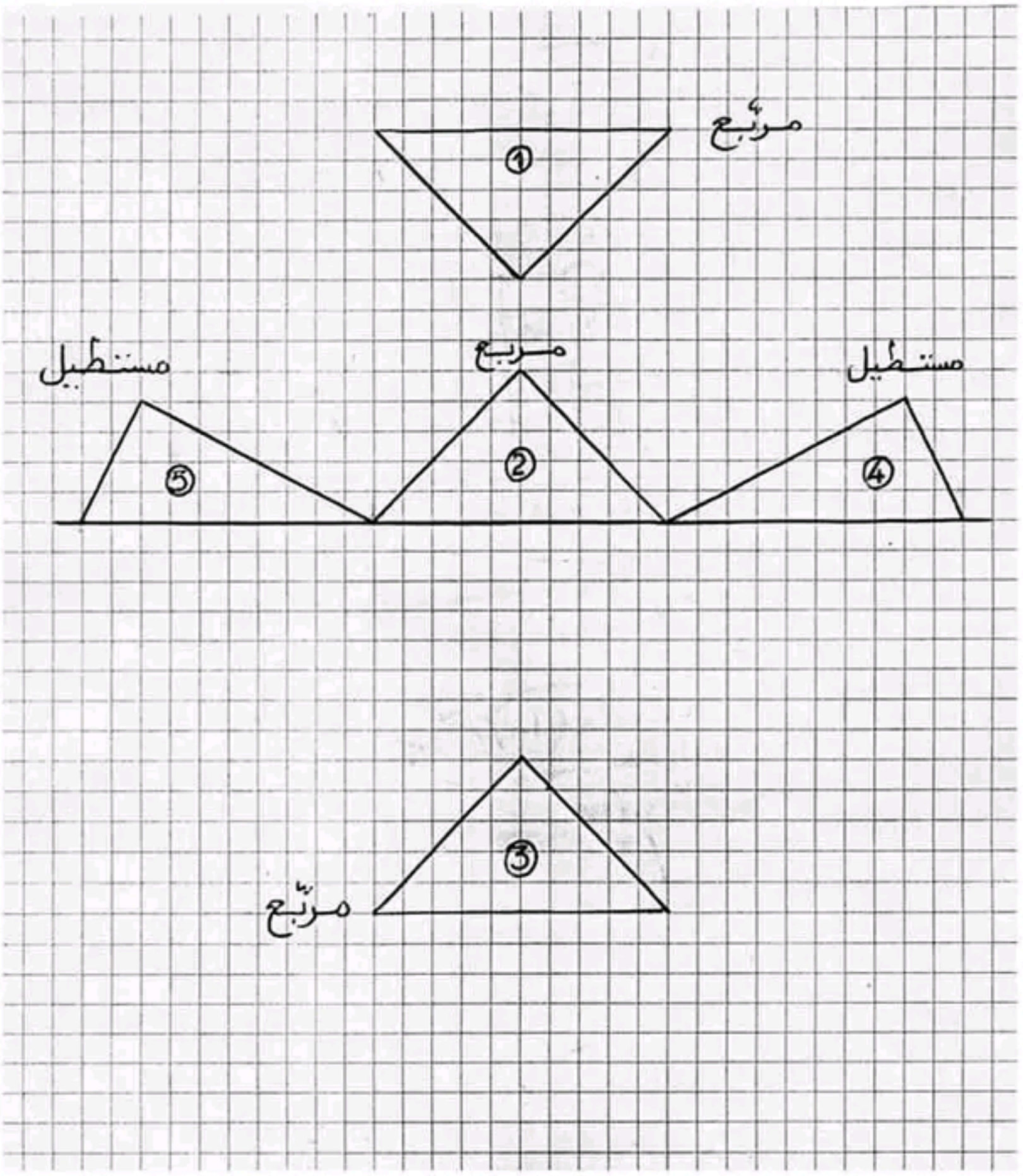
الـوضعيّـة عـ3ـــدد

المعايـــير	السّـنـــد والتّـعـليمـــة
	قال فلاّح : « أملك 3 قطع أرض أقيسة مساحاتها 7,0560 هـأ، 7,0560آر ، 70,56 آر ، وأبعادها مبيّنة بالجدول التّالي: » القطعة | الشّكل | الأبعاد بالمتر 1 | مستطيل | الطّول : 33,6 العرض 21 2 | مربّع | الضّلع: 84 3 | مستطيل | الطّول : 336 العرض 210
معـ4ـ	أ- أحسب قيس مساحة كل قطعة
معـ3ـ	ب- أكتب أقيسة المساحات الّتي قدّمها الفلاّح في المكان المناسب من الجدول التّالي وأعلّل إجابتي

	القطعـــة	1	2	3
	قيـس المساحـة	.....	.....	.....
	التّعليـــل	لأن	لأنّ	لأنّ ....

الـــوضعيّـــة عـــ4ـــــدد

المعايـــير	السّـنـــــد والتّـعـليمـــة
معـ4ـيـ5ـار	في نطاق العناية بالفضاء المدرسيّ أعدّ المجلس البلدي لمدرسة تصميما لـ 5 أحواض ينوي إقامتها في ساحة المدرسة : * 3 أحواض متقايسة ومربعة الشكل (1و2و3) * حوضان متقايسان وفي شكل مستطيل (4و5) أتمّ تصميم هذه الأحواض كما تصوّره المجلس البلدي للمدرسة.


مربع
①
مستطيل
مربع
مستطيل
⑤
②
④
③
مربّع

جـــدول تحديـــد مستـويـــات التّمـلـــك

	معـــايـــير الحـــدّ الأدنـــــى				معيار التّميز
	معـــ1	معـــ2	معـــ3	معـــ4	معـــ 5
انعدام التّملك (---)	عدد الفرص 0 ◯	عدد الفرص 0 ◯	عدد الفرص 0 ◯	عدد الفرص 0 ◯	– ◯
تملك دون الأدنى (+--)	عدد الفرص من 1 إلى 5 ◯	عدد الفرص من 1 إلى 11 ◯	عدد الفرص 1 ◯	عدد الفرص من 1 إلى 4 ◯	+ ◯
تملك أدنى (++-)	عدد الفرص 6 ◯	عدد الفرص 12 ◯	عدد الفرص 2 ◯	عدد الفرص 5 ◯	++ ◯
تملك أقصى (+++)	عدد الفرص من 7 إلى 9 ◯	عدد الفرص من 13 إلى 17 ◯	عدد الفرص3 ◯	عدد الفرص من 6 إلى 8 ◯	+++ ◯
					++++ ◯
					+++++ ◯
	(9فرص)	(17فرصة)	(3 فرص)	(8 فرص)	

* نظرا لأنّ هذا التّقييم توجيهيّ بالأساس فقد تخلّينا عن إسناد الأعداد واكتفينا بالاقتصار على تحديد مستوى تملك التّلميذ لكلّ معيار وذلك بوضع العلامة في المستوى المناسب لأدائه (داخل الدّائرة) ليتمّ في ضوء ذلك اتخاذ القرار المناسب:

- في حاجة إلى علاج (انعدام التملك أو تملّك دون الأدنى)
- في حاجة إلى دعم (تملّك أدنى)
- في حاجة إلى إغناء مكتسباته (تملّك أقصى)

I الأداء المنتظـر

I/ الأداء المنتظر في نهاية السّنة الخامسة
في نهاية السّنة الخامسة من التّعليم الأساسيّ يكون المتعلّم قادرا على حلّ مسائل ذات دلالة بالنّسبة إليه تتضمّن أسئلة لا تستوجب الإجابة عن كلّ منها أكثر من مرحلتين وتتطلّب: توظيف العمليّات الأربع في مجموعة الأعداد الصّحيحة الطّبيعية ومجموعة الأعداد العشريّة . ● توظيف العمليّات الجمع والطّرح والضّرب على الأعداد الّتي تقيس الزّمن. ● استعمال وحدات القيس المدروسة. ● توظيف خاصيّات الأشكال الهندسيّة عند رسم مستطيل و/ أو مربّع استنادا إلى خاصيّات القطرين وحساب مساحات أشكال مركّبة منهما.

II – معايير التّقييم ومؤشراتها

المعيار	نصّـــه	مـــؤشـــــراتـــــه	عدد الفرص الممنوحة في الاختبار
1	التّأويل الملائم	صحّة التّمشي (عند الإجابة عن سؤال ذي مرحلتين) .	9
2	صحّة الحساب	إنجاز العمليّات الأربع على الأعداد العشرية . 12 إنجاز عمليّات الجمع والطّرح والضّرب على الأعداد الّتي تقيس الزّمن . 5	17
3	الاستعمال الصحيح لوحدات القيس	إجراء تحويلات بين المتر المربّع والآر والهكتار .	3
4	استعمال خاصيّات الأشكال الهندسيّة	حساب مساحة كلّ من المستطيل والمربّع . 3 رسم كلّ من المستطيل والمربّع استناد إلى خاصياته. 5	8
5	الدّقة	دقّة أقيسة الرّسوم الهندسيّة (الأضلاع/ القطران/ الزّوايا) .	5

III الإنتاج المرتقب

التّعليمـة	الحـــــــــلّ	المعـايـير	الملاحظـــــات
.أ.	الوضعيّة عـــ1ـدد السّند عـــ1ـدد * قيس مساحة القطعة الأولى بالم^2 $45,5 \times 26 = 1183$ عدد الأشجار اللاّزمة $1183 : 42,25 = 28$	معـــ 1 معـــ 2 معـــ 2	* لا تسند العلامة (+) في المعيار 1 إلاّ إذا كان التمشي سليما (مرحلتا الحلّ) بصرف النّظر عن نتيجة كلّ عمليّة .
.ب.	* قيس مساحة القطعة الأولى بالم^2 $45,5 \times 26 = 1183$ معدّل قيس المساحة المخصّصة لكلّ شجرة لوز $1183 : 28 = 42,25$ أو * قيس مساحة القطعة الأولى بالم^2 $45,5 \times 26 = 1183$ معدّل قيس المساحة المخصّصة لـ 28 شجرة لوز $42,25 \times 28 = 1183$	معـــ 1 معـــ 2 معـــ 2 أو معـــ 1 معـــ 2 معـــ 2	* في نـطـاق الـفـصـل بين المعـايير تعتبر كلّ عملية على الأعداد العشريّة فرصة من بين الفرص التي تقيّم أداء التلميذ في المعيار 2 بصرف النّظر عـن نجاحـه أو عـدم نجاحـة في المعيار 1.
.ج.	* قيس مساحة القطعة الثّانية بالم^2 $59,2 \times 44,4 = 2628,48$ معدّل قيس المساحة المخصّصة لكلّ شجرة برتقال بالم^2 $2628,48 : 48 = 54,76$	معـــ 1 معـــ 2 معـــ 2	نفس الملاحظتين السّابقتين
.د.	* قيس مساحة القطعة الثّانية بالم^2 $59,2 \times 44,4 = 2628,48$ قيس المساحة المخصّصة لـ 48 شجرة برتقال بالم^2 $54,76 \times 48 = 2628,48$ أو * قيس مساحة القطعة الثّانية بالم^2 $59,2 \times 44,4 = 2628,48$ عدد أشجار البرتقال اللاّزمة $2628,48 : 54,76 = 48$	معـــ 1 معـــ 2 معـــ 2 أو معـــ 1 معـــ 2 معـــ 2	نفس الملاحظتين السّابقتين
.أ.	السّند عـــ2ـدد قيس طول قطعة الأرض الأصليّة بالم $44,4 + 60,3 = 104,7$	معـــ 1 معـــ 2 معـــ 2	نفس الملاحظتين السّابقتين

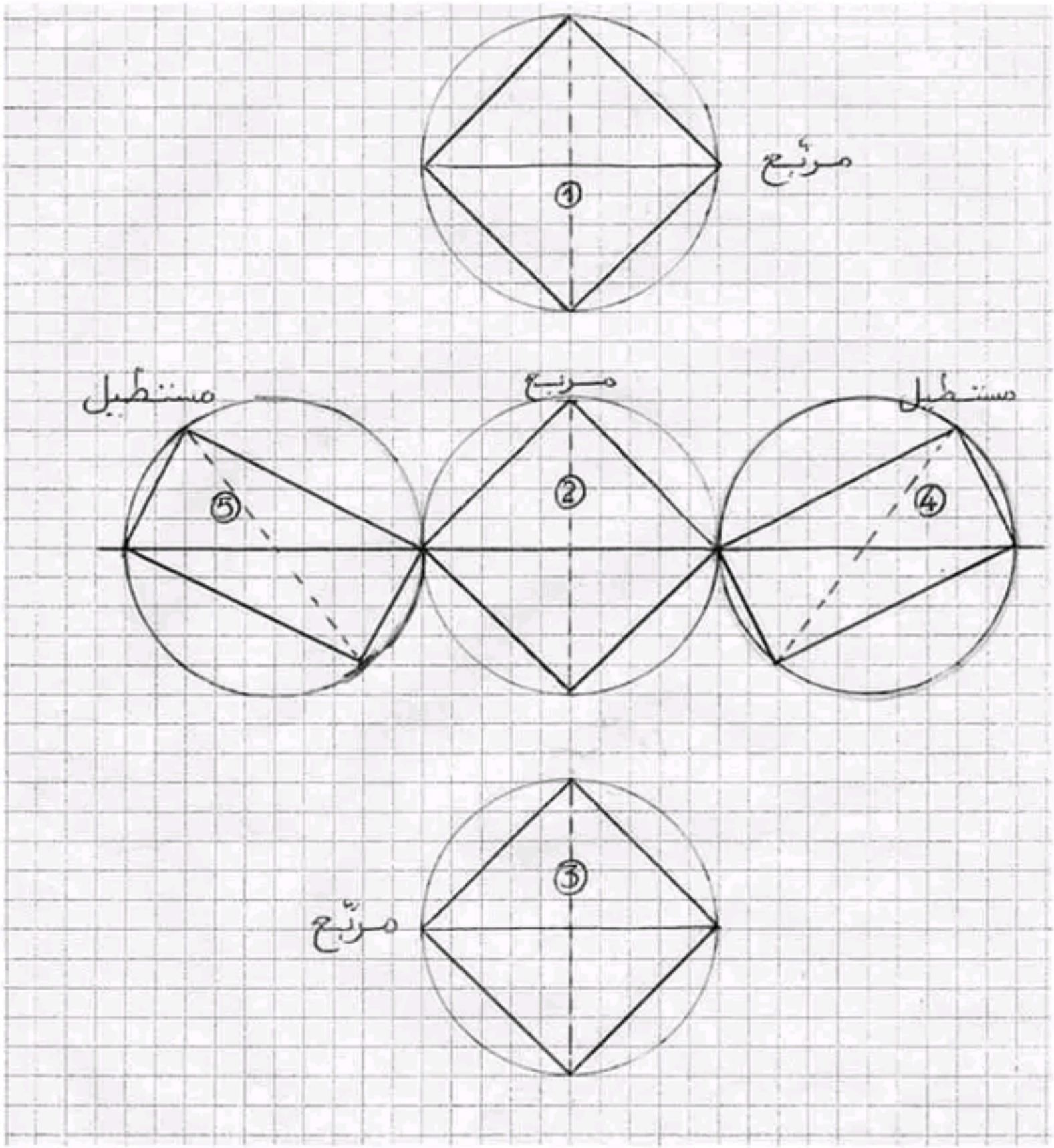
	* قيس مساحة قطعة الأرض الأصليّة بالم^2 $4648.68 = 44.4 \times 104.7$		
ـ ب ـ	* قيس مساحة القطعتين (1) و (2) بالم^2 $3811.48 = 2628,48 + 1183$ * قيس المساحة المخصّصة لزراعة الخضر بالم^2 $837,2 = 3811,48 - 4648,68$	معـــ 1 معـــ 2 معـــ 2	نفس الملاحظتين السّابقتين
ـ أ ـ	الوضعيّة عـ2ـدد * عدد ساعات العمل في كلّ يوم من الاثنين إلى الخميس 14س و 30 دق – 7س و45 دق = 6س و45 دق * عدد ساعات العمل خلال الأيّام الأربعة الأولى من الأسبوع 6س و 45 دق × 4 = 27س	معـــ 1 معـــ 2 معـــ 2	نفس الملاحظتين السّابقتين
ـ ب ـ	* عدد ساعات العمل في كلّ من يومي الجمعة والسّبت معا. 15س – 7س و 15دق = 7س و 45دق * عدد ساعات العمل أثناء يومي الجمعة والسّبت 7س و45 دق ×2 = 15 س و30 دق	معـــ 1 معـــ 2 معـــ 2	نفس الملاحظتين السّابقتين
ـ ج ـ	* عدد ساعات العمل أثناء الأسبوع 27 س + 15 س و 30 دق = 42 س و 30 دق	معـــ 1 معـــ 2	نفس الملاحظتين السّابقتين
ـ أ ـ	الوضعيّة عـ3ـدد * قيس مساحة القطعة (1) بالم^2 $705.6 = 21 \times 33.6$ * قيس مساحة القطعة (2) بالم^2 $7056 = 84 \times 84$ * قيس مساحة القطعة (3) بالم^2 $70560 = 210 \times 336$	معـــ 4 معـــ 4 معـــ 4	

ب.	<table><tr><td>القطعة</td><td>(1)</td><td>(2)</td><td>(3)</td></tr><tr><td>قيس المساحة</td><td>7,0560 آر</td><td>70,56 آر</td><td>7,0560هآ</td></tr><tr><td>التّعليـل</td><td>لأن 705,6 م^2= 7,0560 آر</td><td>لأن 7056 م^2 = 70,56 آر</td><td>لأن 70560 م^2= 7,0560هآ</td></tr></table>	معـــ 3 معـــ 3 معـــ 3	
	الوضعيّة عـــ4ـدد * يعتمد المتعلّم خاصيّات كل من المستطيل والمربّع لإتمام رسم كلّ شكل . – خاصيّات الأضلاع والزّوايا – أو خاصيات القطرين – ويستعمل الأدوات الهندسية المناسبة للتّمشي الّذي إختاره. * يستعمل المعلّم عند الإصلاح رسما جاهزا على ورقة شفيفة (ينقل الرّسم المقترح في الصّفحة الموالية) .	معـــ 4 معـــ 4 معـــ 4 معـــ 4 معـــ 4 معـــ 5 معـــ 5 معـــ 5 معـــ 5 معـــ 5	* تقبل الأخطاء في الأقيسة في حدود : – (+ 2مم) أو (–2مم) – (+2°) أو (–2°) * كل رسم دقيق في أقيسته (الأضلاع و الزّاويا والقطرين) تسند له علامة (+) في المعيار 5

هام جدًا

* نظرا لطـول الاختبـار فإنّـه يجـرى في أكثر مـن حصـّة
– اليوم الأوّل : الوضعيّتان 1 و 2 ⟵ 60 دق
– اليوم الثّاني : الوضعيّتان 3 و 4 ⟵ 60 دق
و ذلك لمراعـاة لدرجـة التّركيـز لـدى المتـعـلّمـين

* الرّسم المرتقب :



المدرسة	الإختبار التّوجيهيّ	رياضيّات
.....	سبتمبر. 200	السّنة السّادسة
		.....

جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

(الجدول عـدد)

ع /ر	الاسم واللّقب	معايير الحدّ الأدنى للأداء المقبول				معيار التّميز	ملاحظات
		معـ 1	معـ 2	معـ 3	معـ 4		

* يستند المعلّم إلى جدول تحديد مستويات التّملك الوارد بوثيقة المتعلم فيسند لانعدام التّملك (---) وللتملك دون الأدنى (+ --) وللتملّك الأدنى (+ + -) وللتّملك الأقصى (+++)

المدرسة	الإختبار التّوجيهيّ	رياضيّات
.....	سبتمبر . 200	السّنة السّادسة
		.....

جدول تعيين الأخطاء (الجدول عـ2ـدد)

الخطأ	التّلاميذ المعنيون به	تأويل الخطإ (السّبب)