



www.enajah.tn

النجاح و التميّز

المجموعات: تمارين تكوين المجموعات
و تعيين عناصرها

حساب
السنة الأولى

1 - أربطُ بخطِّ الزَهَرَاتِ الْمُتَمَاثِلَةَ.



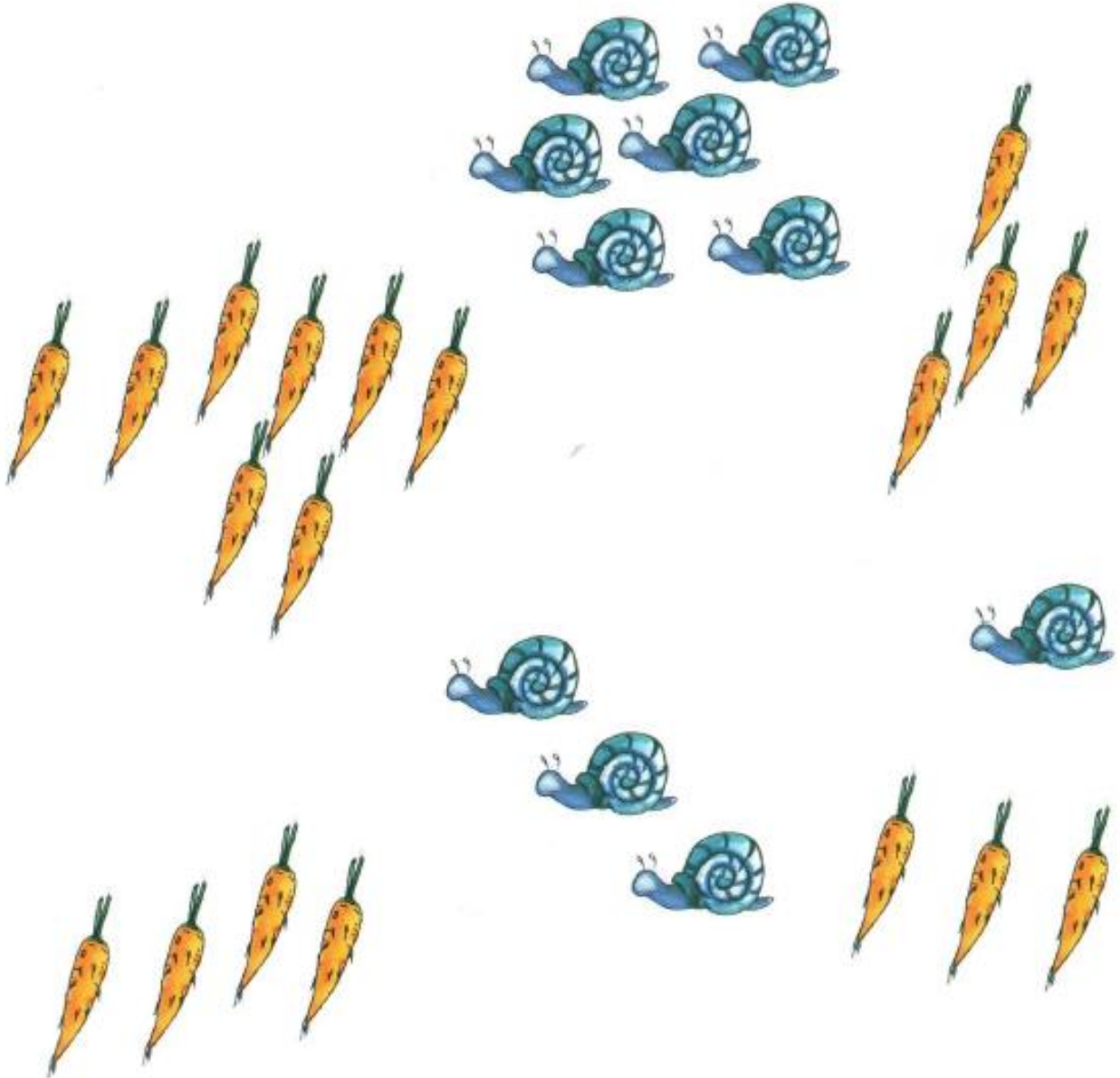
2 - أَحِيطُ بِخَطِّ مَغْلَقٍ عَنَاصِرِ مَجْمُوعَةِ اللَّعْبِ.





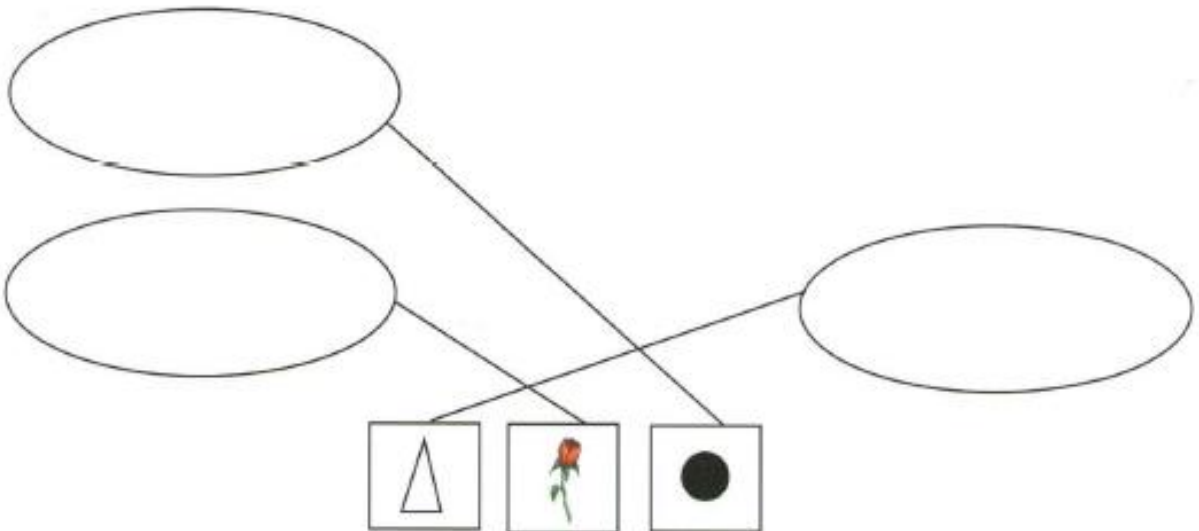
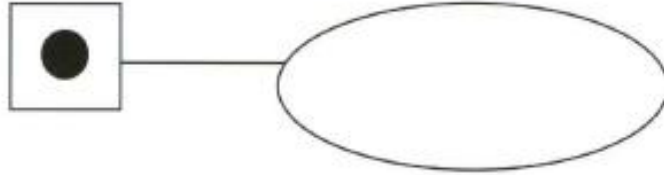
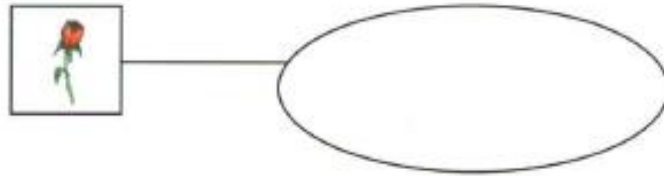
www.enajah.tn
النجاح و التميز

– أُحِيطُ، فِي كُلِّ مَرَّةٍ بِخَطِّ مُغْلَقٍ عُنَاصِرِ مَجْمُوعَةِ الْجَزْرِ.



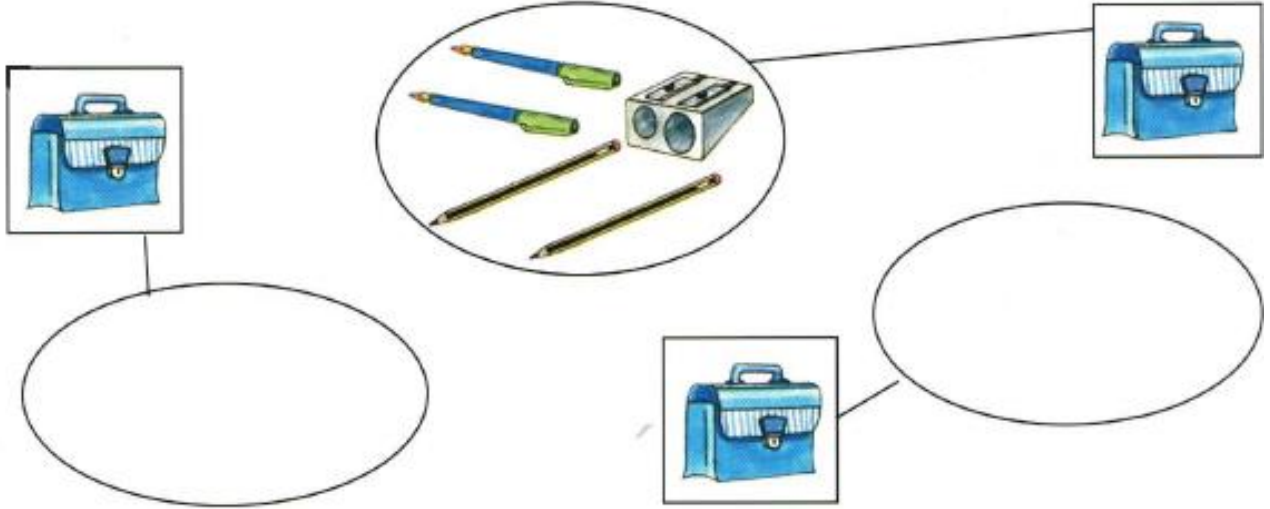


1- أرسمُ داخلَ كُلِّ مُخَطَّطِ مَجْمُوعَةٍ، عَنَاصِرَ تَنَاسِبِ الرَّمْزِ.

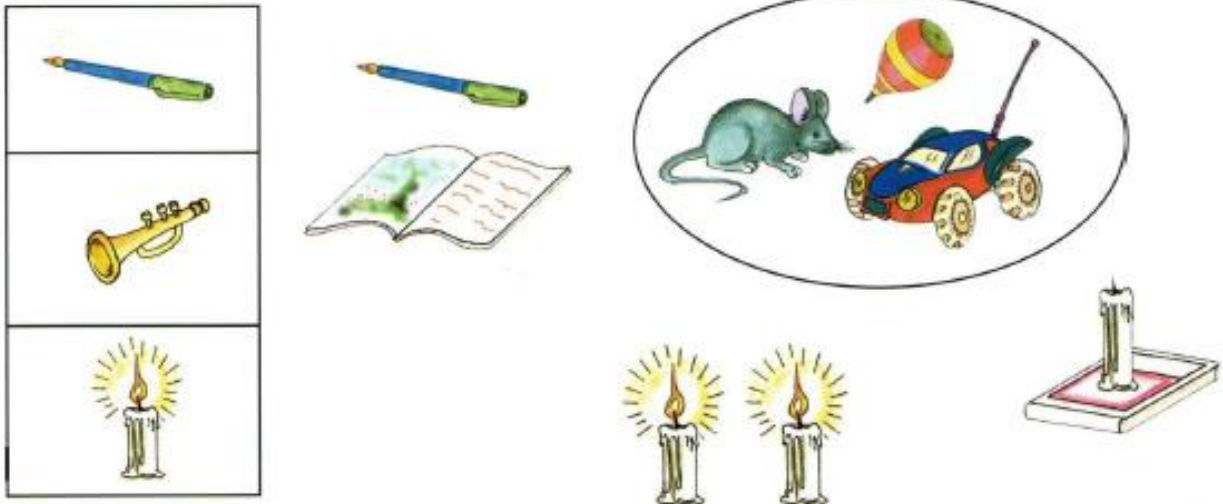




1) أرسمُ داخلَ مخططِ المجموعةِ، عناصرَ تنتمي إلى الأدواتِ المدرسيةِ.



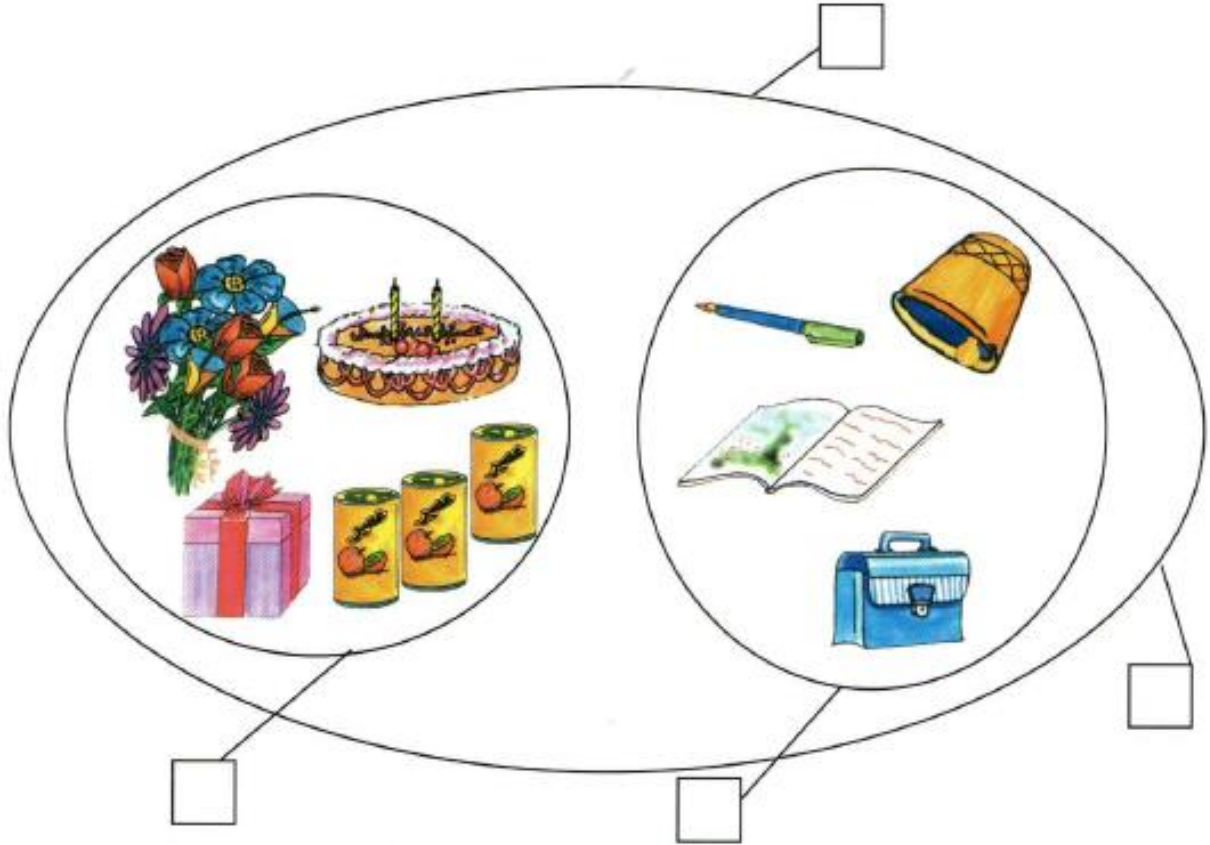
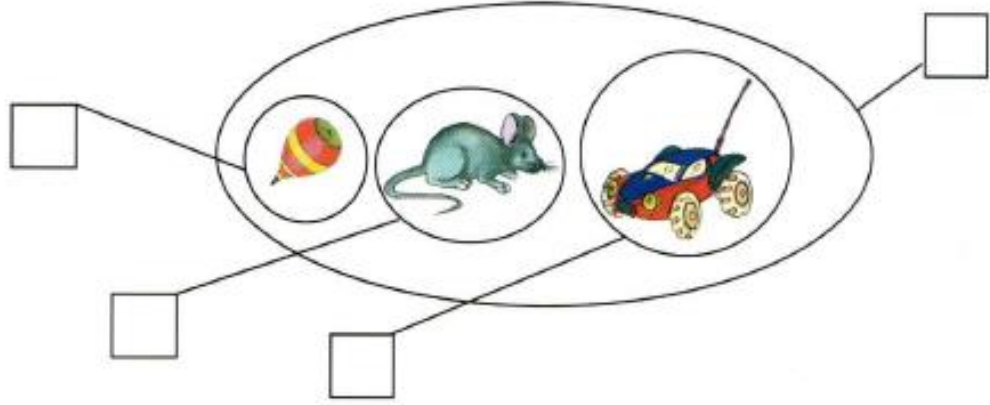
2) أربطُ مجموعةَ اللُّعبِ بِاللِّافِتَةِ الْمُنَاسِبَةِ.





(1)

– أضع علامة (X) داخل لافِتة كل مجموعة جزئية.





www.enajah.tn

النجاح و التميز

1- يعرض المعلم على تلميذه هذا التمرين كأن يقرأه على مسمعه.

أَكُونُ مَجْمُوعَةً أَشْكَالٍ هَنْدَسِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ الْأَحْجَامِ
وَالْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ تَتَّضَمَّنُ مَجْمُوعَتَيْنِ جُزْئِيَّتَيْنِ.

المطلوب إنجازُه من قبل التلميذ :

يعيد المتعلم على مسامع معلمه مضمون التمرين بلغته هو.
يُعِيدُ الْمُتَعَلِّمُ عَلَى مَسَامِعِ أَحَدِ التَّلَامِيذِ فَيُنْجِزُهُ وَيَرَأِقِبُ الْمُتَعَلِّمُ صِحَّةَ
الإنجاز.

النجاح و التميز



www.enajah.tn

النجاح و التميز

(1)

يعرض المعلم على تلميذه هذا التمرين :

يملك أيمن أشكالا هندسية مختلفة الألوان والأحجام والأشكال.

المطلوب إنجازة

أكون أكثر ما يمكن من المجموعات.

1 - حسب خاصية اللون

2 - حسب خاصية الحجم

3 - حسب خاصية الشكل

4 - حسب خاصية اللون والحجم

5 - حسب خاصية اللون والشكل.



(1)

يَقْصُ الْمُعَلِّمُ هَذَا الْمَشْرُوعَ عَلَى التَّلَامِيذِ أَوْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ التَّلَامِيذِ.

طَلَبَ إِلَيْكَ أَصْدِقَاؤُكَ أَنْ تَصْنَعَ لَهُمْ أَشْكَالًا هِنْدَسِيَّةً مَخْتَلِفَةً
الْأَلْوَانِ وَالْأَحْجَامِ وَالْأَشْكَالِ قَصْدًا اسْتِغْلَالَهَا فِي تَكْوِينِ الْمَجْمُوعَاتِ.

المطلوب إنجازهُ
يذكرُ التلميذُ لمعلمه أو لأحد التلاميذ غير المعنيين بهذا التمرين كيفية إنجاز
هذا المشروع من حيث التجهيزات اللازمة
المراحل المتبعة
تصور المنتج المتوقع.

النجاح و التميز




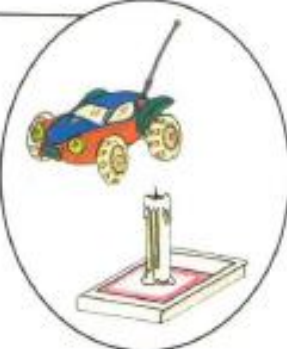

































(1)

– أربطُ بخطِّ مغلَقٍ عناصرَ مجموعةِ اللُّعبِ وأربطُ كلَّ مجموعةٍ باللائحةِ المناسبةِ.

– أضعُ علامةَ (x) أمامَ الإجابةِ الصحيحةِ.

A matching exercise with three rows. Each row has a list of items on the left and a set of options on the right. Lines connect the items to their corresponding options.

<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				



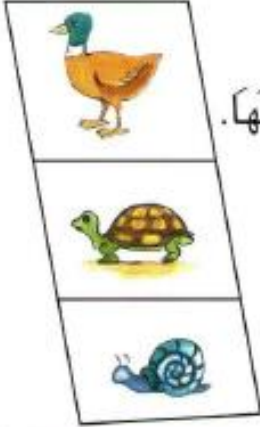
(1)

– اَرْبِطُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِاللَّافِتَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا.



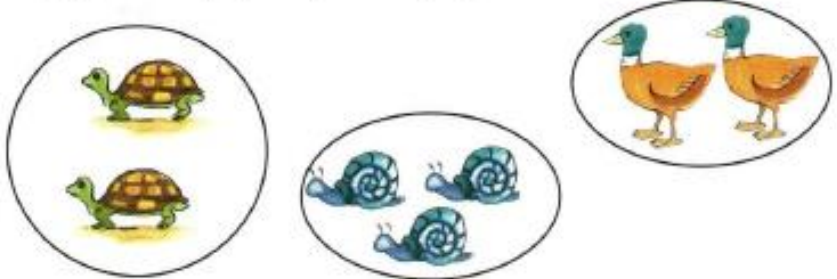
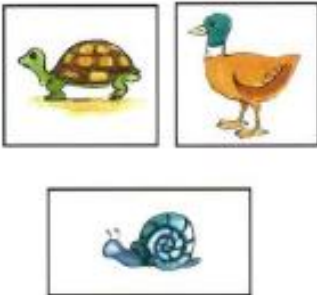
(2)

– اَرْبِطُ مَجْمُوعَةَ الْحَلَّازِينِ ثُمَّ مَجْمُوعَةَ الْبَطِّ بِاللَّافِتَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا.



(3)

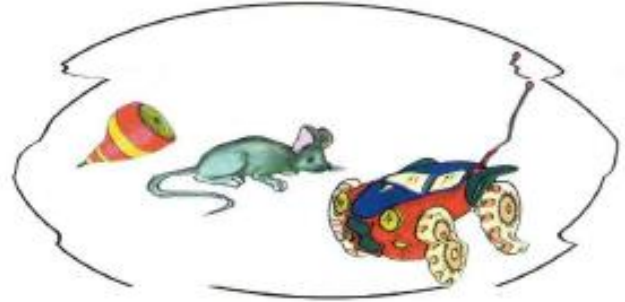
– اَرْبِطُ مَجْمُوعَةَ السَّلَاحِفِ فَقَطُ بِاللَّافِتَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا.





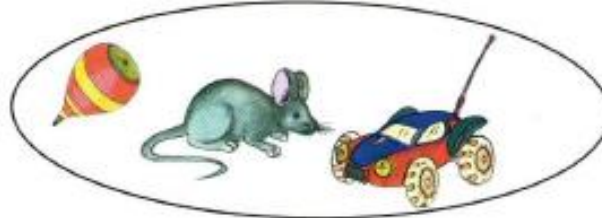
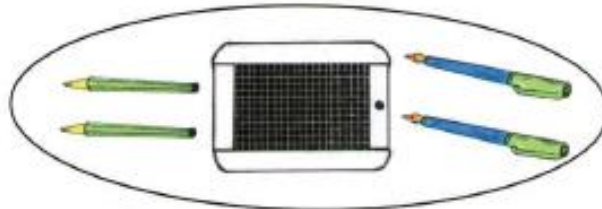
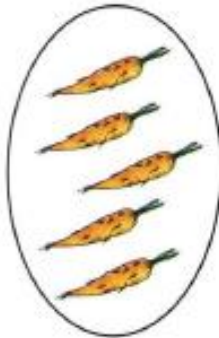
(1)

أربطُ كلاً من مجموعة اللعب و الأدوات المدرسية باللائحة المناسبة.



(2)

أربطُ كلاً من مجموعة اللعب و الأدوات المدرسية باللائحة المناسبة لها.





(1)

– أَسْتَمِعُ إِلَى الْمَعْلَمِ وَهُوَ يَقْرَأُ هَذَا التَّمْرِينَ :
هَذِهِ قِطْعٌ هَنْدَسِيَّةٌ مُخْتَلِفَةٌ الْأَلْوَانِ وَالْأَحْجَامِ وَالْأَشْكَالِ.

– أَكُونُ مَجْمُوعَةً كَلْبِيَّةً تَتَّضَمَّنُ مَجْمُوعَتَيْنِ جُزْئِيَّتَيْنِ إِحْدَاهُمَا قِطْعٌ مَرْبَعَةٌ
الشَّكْلِ وَالثَّانِيَةُ قِطْعٌ مِثْلَثَةُ الشَّكْلِ.

أُنْجِزُ التَّمْرِينَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ
أَذْكُرُ لِلْمَعْلَمِ أَوْ لِأَحَدِ أَصْدِقَائِي كَيْفَ أَنْجِزْتُ التَّمْرِينَ (♦)

♦ يقبل المعلم حديث التلميذ حتى إذا كانت النتيجة خاطئة.



(1)

يقدم المعلم هذا التمرين.

احْتَارَ أَصْدِقَاؤُكَ فِي صِنْعِ الرُّمُوزِ الْخَاصَّةِ بِمَجْمُوعَاتِ اللَّعْبِ وَالْحَيَوَانَاتِ الْعَائِمَةِ وَالْحَيَوَانَاتِ الطَّائِرَةِ وَالْغُلَّالِ. فَطَلَبَ إِلَيْكَ أَنْ تَصْنَعَ لَهُمْ بِالْوَرَقِ الْمُلَوَّنِ رُمُوزًا لِهَذِهِ الْمَجْمُوعَاتِ.

النشاط :

قَدِّمْ لَهُمْ مَشْرُوعَ هَذَا الْعَمَلِ :

– مَرَّاحِلَ إِنْجَازِهِ.

– وَسَائِلَ إِنْتَاجِ الرُّمُوزِ

– الْمُنْتُوجَ الْمُنْتَظَرَ.



www.enajah.tn

النجاح و التميز

(1)

يُقَدِّمُ الْمُعَلِّمُ التَّمْرِينَ وَيُفَسِّرُهُ.

– يعرض المتعلم على أحد أصدقائه أو فريق من أصدقائه مشروعاً لصنع رموز تناسب مجموعات اللّعب والحيوانات السّابحة والحيوانات الطّائرة والغلال ويتولّى التّلميذ أو فريق التّلاميذ صنع ما هو مطلوب.
يتولّى التّلميذ أو فريق التّلاميذ تنفيذ المشروع المعروض عليه أو عليهم.



www.enajah.tn

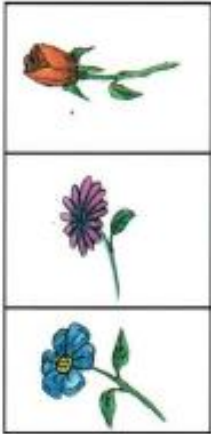
النجاح و التميز



(1)
أحيطُ بِخَطِّ مُغْلَقٍ عَنَّا صِرَ مَجْمُوعَةَ اللَّعْبِ.



– أَرِبْطُ مَجْمُوعَةَ اللَّعْبِ بِاللَّافِتَةِ الْمُنَاسِبَةِ.



(2)
أحيطُ بِخَطِّ مُغْلَقٍ الْأَزْهَارِ الَّتِي هِيَ مِنْ نَفْسِ النَّوْعِ.





(3)

– أَحِيطُ بِخَطِّ مَغْلَقِ الْأَقْلَامِ الَّتِي هِيَ مِنْ نَفْسِ النَّوْعِ
– أَرْبِطُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ بِاللَّافِتَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

